



EN el caso de la Didáctica de la Ciencia, segundo gran tema que nos ocupa, ocurre lo mismo: queremos hablar de la Didáctica posible en nuestras condiciones y de la deseable para nuestra Comunidad en el futuro. Podría hablarse casi, con las debidas reservas, de una página técnica en tanto que aplicación de la Ciencia a una situación determinada.

Para conseguir estos objetivos hemos pensado en una página con estructura de *magazine*. Evidentemente, ninguna semana se tratarán todos los temas que proponemos a continuación debido, sobre todo, a la inevitable pérdida de profundidad en su abordaje. Así pues, puede darse el caso de una semana en la que se hable de tres o cuatro temas mientras que otras nos acercemos a uno monográfico.

Creemos que los artículos sobre divulgación de los tipos de sistemas educativos de los distintos países del mundo, con especial dedicación hacia los de nuestro entorno cultural y geográfico, deben ocupar una parte importante de esta página. Pretendemos informar so-

A modo de presentación

JOSE FAJARDO - VICTOR PEREZ - JOSE MARIA RIOL

AL sacar a la luz pública una página de divulgación de la Ciencia y su Didáctica no pretendemos hacer un remedo de las grandes publicaciones sobre divulgación científica que se encuentran en el mercado. Aspiramos

a considerar los temas científicos en relación a su interés para el caso concreto del Archipiélago Canario pero sin perder de vista el sentido de universalidad que la Ciencia debe tener para ser considerada como tal.

bre todos los niveles educativos (Enseñanza Básica, Media y Universitaria) dado que nuestra asociación está formada por personas interesadas en la Ciencia y su Enseñanza, a cualquier nivel que esta se haga. En este espacio encuadramos las entrevistas que se llevan a cabo con altos cargos de los ministerios de Educación de países con distintos sistemas políticos. En este sentido debemos decir que la ACECVC tiene ya algunos contactos que confiamos en incrementar.

Conseguir un conocimiento lo más exacto posible de la situación de nuestro profesorado, nuestro alumnado y nues-

tra sociedad en relación a la Ciencia es otro de los objetivos planteados. Esperamos conseguir mediante encuestas que nos den una información clara y aprovechable. También consideramos la necesidad de divulgar el estado de la investigación científica en Canarias así como su calidad referendada por el posible reconocimiento internacional alcanzado. En nuestro ánimo de divulgar el conocimiento científico, venga de donde venga, tomaremos contacto con personalidades de reconocido prestigio dentro de la Ciencia y su Enseñanza y llevaremos a cabo entrevistas que, sin duda, interesarán a los

lectores por la autoridad científica de los entrevistados.

Los artículos sobre temas científicos candentes, con especial atención hacia las áreas prioritarias de investigación definidas por el Gobierno y hacia aquellos de evidente repercusión sobre el Archipiélago Canario, pretendemos que sean un plato fuerte de esta página.

Entre otros estarían: Medio Ambiente, Biotecnología, Ordenación del Territorio, Vulcanología, Informática, Biología Molecular, Lucha Biológica en Agricultura, Productos Naturales Orgánicos, Análisis Alimentario, Seguridad Nuclear, Ener-

gías Alternativas, etcétera.

El dominio de una disciplina requiere el conocimiento de su historia, por ello los artículos sobre Historia y Filosofía de las Ciencias y la Educación tendrán cabida en esta página, así como los estudios de Didáctica en sentido estricto y sobre recursos didácticos en general, haciendo énfasis en museos, cine, cómics, etcétera.

Las convocatorias de cursos, congresos, conferencias, etcétera, y el comentario sobre libros y revistas del tema que nos ocupa llamará también nuestra atención.

Cabe la posibilidad de incluir una sección de Ciencia recreativa, crucigramas científicos, etcétera, al estilo de las secciones que aparecen en importantes revistas de divulgación científica.

Una vez explicadas estas secciones surge la inevitable pregunta: ¿Quién hará todo esto? La respuesta no puede ser más que una: lo haremos entre todos los que nos interesamos por la Ciencia y su Didáctica. Todas aquellas personas que tengan algo que aportar quedan invitadas a participar.

¿Por qué y para qué esta asociación?

LA Asociación Canaria para la Enseñanza de las Ciencias Viera y Claviro (ACEC) se propone contribuir a la elevación del nivel científico de la población canaria y colaborar con instituciones, empresas y personas interesadas en dotar a la población de nuestro Archipiélago de la formación y los instrumentos de conocimiento necesarios para estar a la altura de sus necesidades y aspiraciones.

JOSE FAJARDO ESPINOLA

LA Comisión Gestora de ACEC se formó en enero de 1983 entre un grupo de químicos y biólogos, profesores de bachillerato, que organizaron unos cursos de didáctica en el Colegio de Doctores y Licenciados de La Laguna, por invitación de su decano.

Pronto vimos la necesidad de adquirir una formación pedagógica (que no imparta la Universidad que expide el título); realizar investigación didáctica en nuestras aulas y actualizar permanentemente nuestros conocimientos científicos.

La Asociación (a la que pertenecen profesores de todos los niveles educativos) admite a todas las personas interesadas por la enseñanza de las ciencias que lo soliciten. No está formada exclusivamente por profesores ni las ciencias que ellos enseñan se limitan a las propias de la Naturaleza. Estamos demasiado lejos de la Edad Media para la disyuntiva Letras-Ciencias (Trivium-Quadrivium) establezca inadecuadas fronteras en nuestro conocimiento científico o en su difusión.

¿Por qué hemos creado esta asociación? La necesidad del conocimiento científico, entendido en sentido amplio, es evidente en una sociedad que no se conforma con vivir

en el subdesarrollo. Por otra parte, no bastan los organismos públicos o privados responsables de la educación, una parte de ésta puede y debe depender de una actividad extraacadémica y extraoficial, realizada por otros sectores sociales (empresas, asociaciones de vecinos, etcétera) y por cada uno de los habitantes de una población, en un proceso permanente de aprendizaje.

Las anteriores consideraciones, válidas de forma general, son aplicables a Canarias. No se me ocurre ninguna razón para que no seamos ambiciosos: nuestro Archipiélago debe intentar situarse en condiciones de competir con cualquier zona desarrollada de este planeta.

Es indudable que un planteamiento adecuado de la investigación científica y de su enseñanza beneficiaría mucho al desarrollo económico de nuestras islas; el balance del aprovechamiento de sus recursos energéticos, su equilibrio ecológico.

No debo terminar esta referencia al papel social de la ciencia sin hacer un comentario sobre el papel de la Administración.

La Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, por el volumen de las competencias que asume, tiene una gran responsabilidad.



Confiamos en que la actualización permanente de sus planteamientos metodológicos, una profunda revisión de los contenidos de las materias que se imparten, una creciente colaboración con los colectivos de profesores y el incremento de sus recursos didácticos le permiten manifestar el enorme potencial político de que disponen.

Deseamos que las dos universidades canarias cuenten en Gran Canaria y Tenerife con las facultades y centros que aconseje la racionalidad de criterios. En las demás islas podría ser recomendable la instalación de centros superiores de investigación y enseñanza que no correspondan a una concepción tan clásica (enseñanza especializada para menos de 100 alumnos; licenciados; investigación aplicada; centros dependientes de conciertos entre cabildos, Comunidad Autónoma y particulares, etcétera).

La ACEC admite a las personas interesadas en la enseñanza de las ciencias. Entendemos que el conocimiento científico es una necesidad de toda la población canaria.

El fortalecimiento de nuestra ciencia nacional es la mejor base sobre la que se asienta la concepción internacionalista de nuestra actividad. Esperamos que la escasa representación extranjera de nuestro tercer congreso sea la base de los intercambios y las colaboraciones que conduzcan a una notable presencia de otros países en nuestro cuarto congreso.

ACEC no pretende ser la exclusiva representante de la inquietud por el conocimiento científico en nuestras islas. Pero llena en parte un vacío que no debió haberse creado; e invita a grupos e individuos interesados en los mismos fines a establecer acuerdos concretos de colaboración con nosotros.

La Asociación está constituida en cada isla, formando el Grupo Insular correspondiente, con autonomía para organizar actividades y recibir colaboraciones dentro de su ámbito territorial.

El primero y el segundo congresos de la Asociación (celebrados en el Centro de Enseñanzas Integradas de La Laguna en septiembre de 1984 y de 1985, respectivamente) contaron con el apoyo económico de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, el Ayuntamiento de La Laguna y la Caja General de Ahorros de Canarias.

El tercer congreso se celebró en el Instituto de Bachillerato Pérez Galdós de Las Palmas, del 22 al 26 de septiembre, con las subvenciones de la Consejería de Educación, el Ayuntamiento de Las Palmas y la Caja Insular de Ahorros de Canarias.

Fines

La Asociación tiene entre sus fines:

— Promover las investigaciones didácticas y científicas en los centros de enseñanza, así como divulgar hasta el límite de sus posibilidades los resultados obtenidos.

— Adecuar la enseñanza de las disciplinas científicas a nuestro entorno natural.

— Celebrar reuniones de carácter pedagógico o científico, editar publicaciones y utilizar cuantos medios contribuyan a la consecución de los fines anteriores.

— Organizar todo tipo de actividades que contribuyan a despertar en la población el interés por las ciencias.

Quiero agradecer a CANARIAS7 su ofrecimiento de que nos encargamos de esta sección, que puede ser instrumento de difusión de los trabajos de nuestros asociados y de valiosas aportaciones de los científicos y profesionales de la educación.